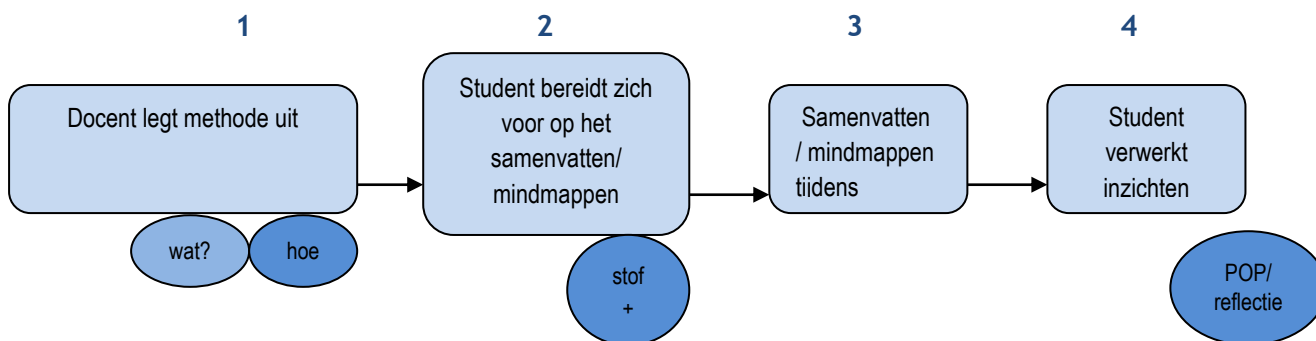


Samenvatten met mindmappen



1. Docent legt methode uit

Voor wie?

Samenvatten door middel van mindmappen is vooral gericht op het leren structureren van de informatie. De leerstof samenvatten in een mindmap versterkt:

- **zelfkennis** door het te relateren aan dat wat je al weet (voorkennis);
- **zelfsturing** door op een 'eigen' creatieve manier te structureren voor allerlei toepassingen zoals studievakken, aantekeningen, brainstorm, organisatiestructuur, het geven van presentaties;
- **samen leren** door met elkaar een gezamenlijke mindmap te maken;
- **analyseren en relateren** door eerst de belangrijkste begrippen uit de informatie weer te geven en vervolgens verbanden aan te geven;
- **structureren** door de mindmap in alle richtingen uit te breiden, terwijl het geheel overzichtelijk blijft, dit maakt het makkelijk om te herhalen;
- **concretiseren** door toepassingen en voorbeelden bij de leerstof te zoeken waardoor je de leerstof door de kleuren, beelden en associaties makkelijker onthoudt;
- **kritisch verwerken** omdat het je dwingt om hoofd- van bijzaken te onderscheiden die je kunt gebruiken in je argumentatie

Wanneer?

Er zijn vele mogelijkheden om met mindmappen aan de slag te gaan:

- als hulpmiddel om de aantekeningen te structureren tijdens het contactmoment/college;
- als opdracht voor een zelfstudietaak om de leerstof te analyseren en er concrete voorbeelden bij te zoeken;
- als samenwerkingsopdracht door tijdens het contactmoment actief met de leerstof aan de slag en deze samen te vatten in een mindmap;
- de mindmap gebruiken om te debatteren over de essentie van de leerstof
- als toets om na te gaan of de essentie van de leerstof begrepen is en in een mindmap kan worden weergegeven.

Wat?

Elke student wordt gevraagd het volgende contactmoment een samenvatting met een mindmap te maken van het voorgaande contactmoment. Aan de start van het contactmoment worden een aantal mindmappen getoond en besproken.

Hoe?

1. Zet het centrale woord of begrip in een cirkel in het midden.
2. Je neemt een bepaald onderwerp of trefwoord als startpunt voor de mindmap. Teken dit onderwerp in het midden van de flap of het bord.
3. Vanuit deze cirkel trek je lijnen en daarop schrijf je de belangrijkste begrippen die ermee te maken hebben.
4. Vervolgens ga je voorbeelden of toepassingen van die begrippen zoeken. Teken of schrijf deze achter de begrippen

2. Student bereidt zich voor op samenvatten/ mindmappen.

Opdracht

De student kan al tijdens de les starten met de mindmap

Aanwijzingen

Leervaardigheid Zelfsturing
 Reflecteren over je leerproces, de doelmatigheid beoordelen en indien nodig aanpassen. Je oriënteren op de leerstof. Realistische planningen op korte en lange termijn maken.

Analyseren, relateren en structureren.
 Je verwerkt de leerstof stap voor stap, je kan een onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken, je spreekt je eigen voorkennis aan, maakt schema's,...

Zelfkennis
 Je denkt na over hoe je leereinhouden verwerkt, je luistert naar feedback die op je leerstijl wordt gegeven.

- Geef een college aan de hand van een mindmap waarin de basisstructuur weergegeven is.
- Laat ook bepaalde onderdelen weg die de studenten zelf kunnen aanvullen.
- Maak het samenvatten met mindmappen steeds uitdagender zodat ze ook zelf steeds meer moeite moeten doen.

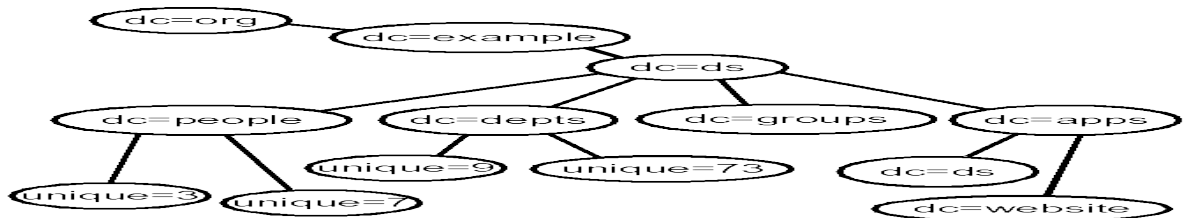
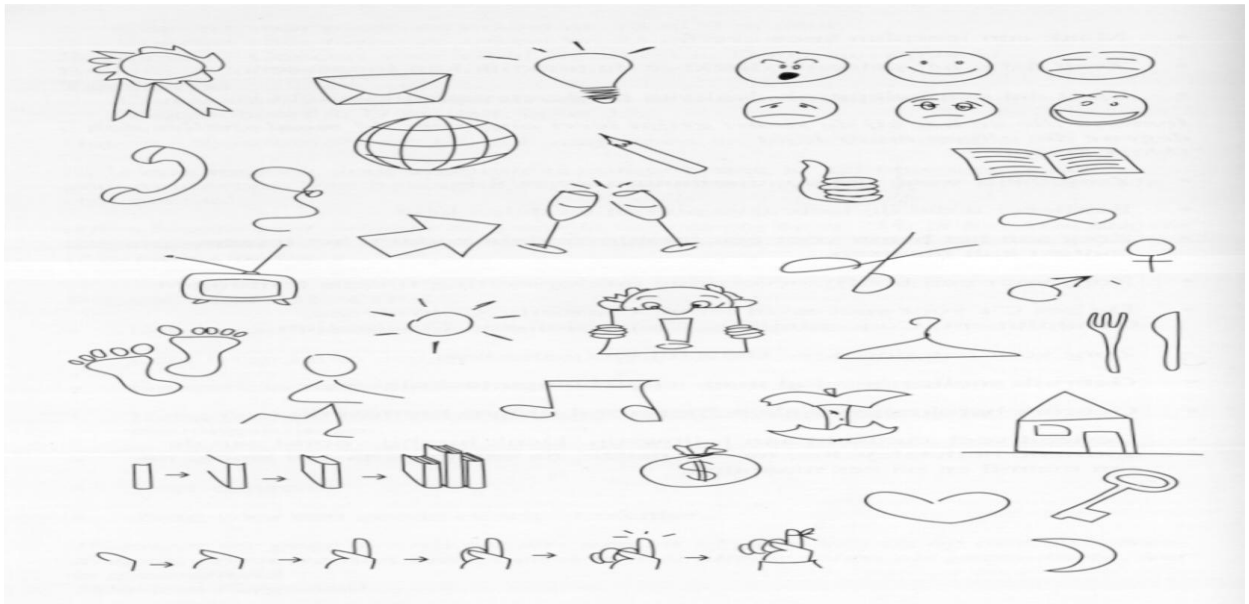
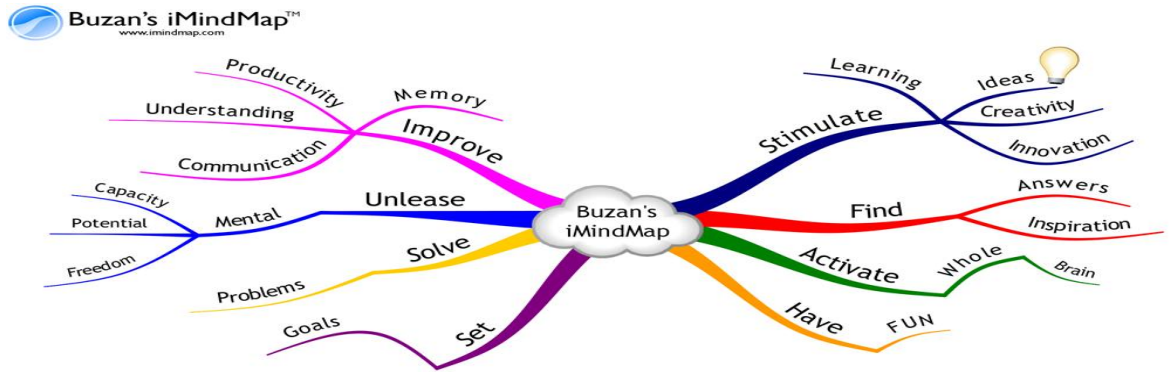


Figure 2: DIT Overview

Tips

Gebruik symbolen, tekens, pictogrammen zoals hierboven al een aantal staan weergegeven. Vraag om de besproken (en eventueel verbeterde) mindmaps digitaal beschikbaar te maken voor iedereen (via Blackboard, Toledo, ...). Geef vooraf toelichting bij wat jij verstaat onder een goede samenvatting/mindmap/schema. Ga er niet van uit dat elke student weet hoe eraan te beginnen!